**BÀI HỌC STEM LỚP 4 – KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**BÀI 14: CHUỖI THỨC ĂN TRONG TỰ NHIÊN**

**Bài 29: Chuỗi thức ăn trong tự nhiên (2 tiết)**

**Mô tả bài học:**

Sử dụng sơ đồ đơn giản để mô tả được mối liên hệ giữa các sinh vật tự nhiên trong chuỗi thức ăn; vận dụng nhận dạng hình khối, đo độ dài và thực hành tạo hình sản phẩm từ vật liệu dễ kiếm để tạo mô hình chuỗi thức ăn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | |
| **Môn học** | | **Yêu cầu cần đạt** |
| Môn học chủ đạo | Khoa học | -Trình bày được mối liên hệ giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.  - Nêu được ví dụ về chuỗi thức ăn.  - Sử dụng được sơ đồ đơn giản để mô tả sinh vật này là thức ăn của sinh vật khác trong tự nhiên. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | - Sử dụng được các vật liệu có sẵn làm sản phẩm.  - Thể hiện được chi tiết, hình ảnh làm trọng tâm ở sản phẩm.  - Làm được các sản phẩm vẽ, cắt, xé dán, trang trí theo sở thích.  - Trưng bày, giới thiệu được sản phẩm, chia sẻ mục đích sử dụng. |
| Toán | - Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến lắp ghép, tạo lập hình gắn với một số hình phẳng đã học.  - Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến gấp, cắt, ghép, xếp, vẽ và tạo hình trang trí. |

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT**
2. **Kiến thức, kĩ năng:**

- Nêu được mối liên hệ về mặt thức ăn giữa các sinh vật trong tự nhiên thông qua chuỗi thức ăn.

- Viết được chuỗi thức ăn trong tự nhiên.

- Thực hành làm mô hình chuỗi thức ăn từ những vật liệu đơn giản.

- Rèn luyện kĩ năng làm hoạt động trải nghiệm, qua đó góp phần phát triển năng lực khoa học.

**2. Năng lực:**

- Biết tự chủ thực hiện nhiệm vụ, trải nghiệm để nắm kiến thức của nội dung bài học.

- Thực hành làm mô hình chuỗi thức ăn sáng tạo từ những vật liệu tái chế.

- Biết trao đổi, góp ý cùng bạn trong hoạt động học. Tự tin khi đề xuất ý tưởng.

**3. Phẩm chất:**

- Xây dựng tốt mối quan hệ thân thiện với bạn trong học tập và trải nghiệm.

- Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để năm vững nội dung yêu cầu cần đạt của bài học.

- Có ý thức bảo vệ thực vật, động vật quanh em.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:**

- Các phiếu học tập, phiếu đánh giá sản phẩm 1 mô hình chuỗi thức ăn

- Đồ dùng, dụng cụ vật liệu.

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Giấy A4 | 20 tờ |  |
| 2 | Giấy bìa màu | 5 Tờ |  |
| 3 | Đất nặn | 4 hộp |  |
| 4 | Thùng bìa cát tông | 4 thùng |  |
| 5 | Que tre | 20 que |  |

**2. Học sinh: (dành cho 1 nhóm)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Keo dán | 5 lọ |  |
| 2 | Bút chì | 5 chiếc |  |
| 3 | Kéo | 5 chiếc |  |
| 4 | Bút màu | 5 hộp |  |
| 5 | Băng dính | 5 cuộn |  |

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIẾT 1** | |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động**  - Tổ chức cho HS trò chơi “đi tìm thức ăn”.  - Nêu luật chơi:  GV hô “tôi là” HS đáp “là gì-là gì”, GV trả lời tên một con vật bất kì, hs trả lời thức ăn của sinh vật đó.  **2. Khám phá:**  **Hoạt động 1: Nhận biết mối liên hệ về thức ăn giữa các con vật qua chuỗi thức ăn**  **-** Phát cho các nhóm các hình ảnh về các con vật, dấu mũi tên.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm trong vòng 3 phút  ? Tìm mối liên hệ về thức ăn giữa các sinh vật trong hình. Xếp, dán hình vào phiếu GV đã chuẩn bị.  - Yêu cầu các nhóm treo kết quả thảo luận của nhóm  - Nhận xét.  - Chốt nội dung bài học.  **Hoạt động 2: Vẽ chuỗi thức ăn**  - Yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân trong phiếu bài tập trong vòng 2 phút.  - Hướng dẫn HS chia sẻ kết quả với bạn  (theo KT băng chuyền)  - Cho HS chia sẻ lại kết quả sau khi di chuyển chia sẻ với bạn  - Nhận xét.  **3. Vận dụng:**  - Cho HS chuẩn bị vật liệu để học tiết sau.  - Nhận xét tiết học. | - Lắng nghe.  - Tham gia trò chơi.  **Loại hình chơi**: Chơi không có định hướng  **Đặc điểm nổi bật:**  - **Có ý nghĩa**: Hs biết được thức ăn của một số động vật, từ đó liên hệ với nội dung bài học  - **Tham gia tích cực**: Thu hút học sinh làm việc đòi hỏi sự tham gia của từng cá nhân để tái hiện lại những hiểu biết thông qua trả lời miệng.  - Vui vẻ: Tạo không khí vui vẻ đầu tiết học.  - Thảo luận quan sát hình xếp, dán hình vào phiếu.      - Báo cáo kết quả thảo luận nhóm.  - 2 hs đọc nội dung bài.  - Làm phiếu bài tập cá nhân.    - Di chuyển cầm bút và phiếu bài tập số 1 theo kỹ thuật ổ bị chia sẻ kết quả với bạn.  - Rút ra kết quả chỉnh sửa bài làm của mình, nhận xét bạn.  - Lắng nghe thực hiện. |
| **TIẾT 2** | |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động:**  - Cho HS nhảy theo điệu nhạc.  - Nhận xét, khen ngợi  - Giới thiệu, dẫn dắt vào bài.  **2. Luyện tập**  **Thực hành làm mô hình chuỗi thức ăn**  **Hoạt động 1: Đề xuất ý tưởng và cách làm đồ mô hình chuỗi thức ăn**  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi xây dựng tiêu chí đánh giá sản phẩm.  - Nhận xét bổ sung  - Giới thiệu vật liệu đã chuẩn bị.  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm chia sẻ ý tưởng làm mô hình chuỗi thức ăn trong 3 phút (HS hoàn thành ý tưởng vào phiếu bài tập số 2)  - Quan sát từng nhóm hỗ trợ và thống nhất với ý tưởng của các nhóm.  **Hoạt động 2: Làm mô hình chuỗi thức ăn**  - Yêu cầu HS làm mô hình chuỗi thức ăn theo nhóm đã đề xuất.  - Trong quá trình cả lớp làm mô hình, GV quan sát và hỗ trợ khi cần thiết.  **Hoạt động 3: Trưng bày và giới thiệu mô hình của chuỗi thức ăn**  - Cho các nhóm trưng bày bằng mô hình của nhóm. (Sử dụng kỹ thuật phòng tranh để HS di chuyển xem sản phẩm của nhóm bạn)  - Yêu cầu HS bình chọn mô hình dựa trên các tiêu chí đã đưa ra.  - Yêu cầu HS tổng hợp  - Nhận xét đánh giá.  **4. Vận dụng**  - Yêu cầu HS quan sát và viết các chuỗi thức ăn ở môi trường tự nhiên xung quanh nơi em sống.  - Liên hệ giáo dục HS chăm sóc các vật nuôi ở nhà. | - Cả lớp thực hiện.  - Thảo luận nhóm xây dựng tiêu chí đánh giá sản phẩm.  + Có ít nhất ba sinh vật trong chuỗi thức ăn.  + Thể hiện được mối liên hệ về thức ăn giữa các sinh vật trong chuỗi thức ăn.  + Chắc chắn, đẹp, sử dụng được nhiều lần  - Lắng nghe.  - Lên ý tưởng làm mô hình chuỗi thức ăn vào phiếu bài tập.    - Chia sẻ với GV.  - Các nhóm thực hành làm mô hình chuỗi thức ăn.  Nhóm trưởng phân chia nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhóm.  - Các nhóm trưng bày mô hình của nhóm.  - Di chuyển tham quan các mô hình  - Sử dụng bút đánh dấu tick vào các tiêu chí trong bảng đánh giá các tiêu chí ở các nhóm.    - Nhóm trưởng tổng hợp báo cáo  - Thực hiện  - Báo cáo - nhận xét |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .................................................................................................................................  .................................................................................................................................  ................................................................................................................................. | |